

# 4歳児の個の育ちと仲間関係の育ち・協同性の芽生え

目白大学 人間学部 子ども学科 松永愛子

## 1. 本研究の目的と方法(1)目的

なぜ個の育ちと仲間関係の育ちをとらえるのか

### 遊びを中心とした保育

#### 子どもの姿

- ・子ども一人の遊びのイメージが、集団の遊びに影響を与えたり、集団の遊びのイメージが一人の子どもの遊びへ影響を与え、次第に目的のもとに協力し合う仲間関係が育つことがある。
- ・子ども達はお互いに刺激しあいながら、新たな遊びの目的を自分達で見つけていく。

#### 保育者の援助

- ・保育者が、子どもの姿の複雑さを読み解き、援助を行うと、遊びが深まり、広がる。
- ・子どもに必要な経験をもたらすことができる。

➡4歳担任、大徳先生が書いたカズマ君(仮名)の事例を通して、「子どもの姿」や「保育者の援助」の課題を検討

➡教師主導型保育を40年以上してきたが、遊び中心型保育へ転換を目指して5年目の星の子幼稚園の現在の事例。

➡ディスカッションの場で、先達の実践者からのご意見をいただきたい。  
同時に教師主導から、遊びを中心とした保育へ転換を目指す園がおられましたら、意見交換をさせていただきたい。

## 1. 本研究の目的と方法(2)方法

## なぜ個の育ちと集団の育ちをとらえるのか

### 動画前半

- ・松永は、「教師主導型」から「遊び中心型」の転換過程を追う研究をしたいと思い、星の子幼稚園の観察、研修をさせてもらっています。
- ・本動画にて、保育者の書く保育記録等の分析からわかってきた「保育方法」や「遊びの質の変化」を話します。

### 動画後半

- ・担任Dは、4歳の担任をしています。本動画にて、2022年4月～7月のカズマ君(仮)の事例を話します。
- ・加えて、カズマ君(仮)の事例記録を配布します。事例記録は、本動画よりも密な情報が詰め込まれています。

➡担任D先生の「事例記録」も是非読んでみてください。

➡お気づきの点、ご意見、ディスカッション前でもOKです。ぜひ、お聞かせください！ [Matsunaga@mejiro.ac.jp](mailto:Matsunaga@mejiro.ac.jp)(松永)

## 目次 4歳児の個の育ちと仲間関係の育ち・協同性の芽生え

### 1. 星の子幼稚園の概要

クラス数、園児数、周囲の環境等

### 2. 遊び中心型保育の始まり(2017年まで)

保育方法の変化

### 3. 遊び中心型保育の深まり (2018年～2021年)

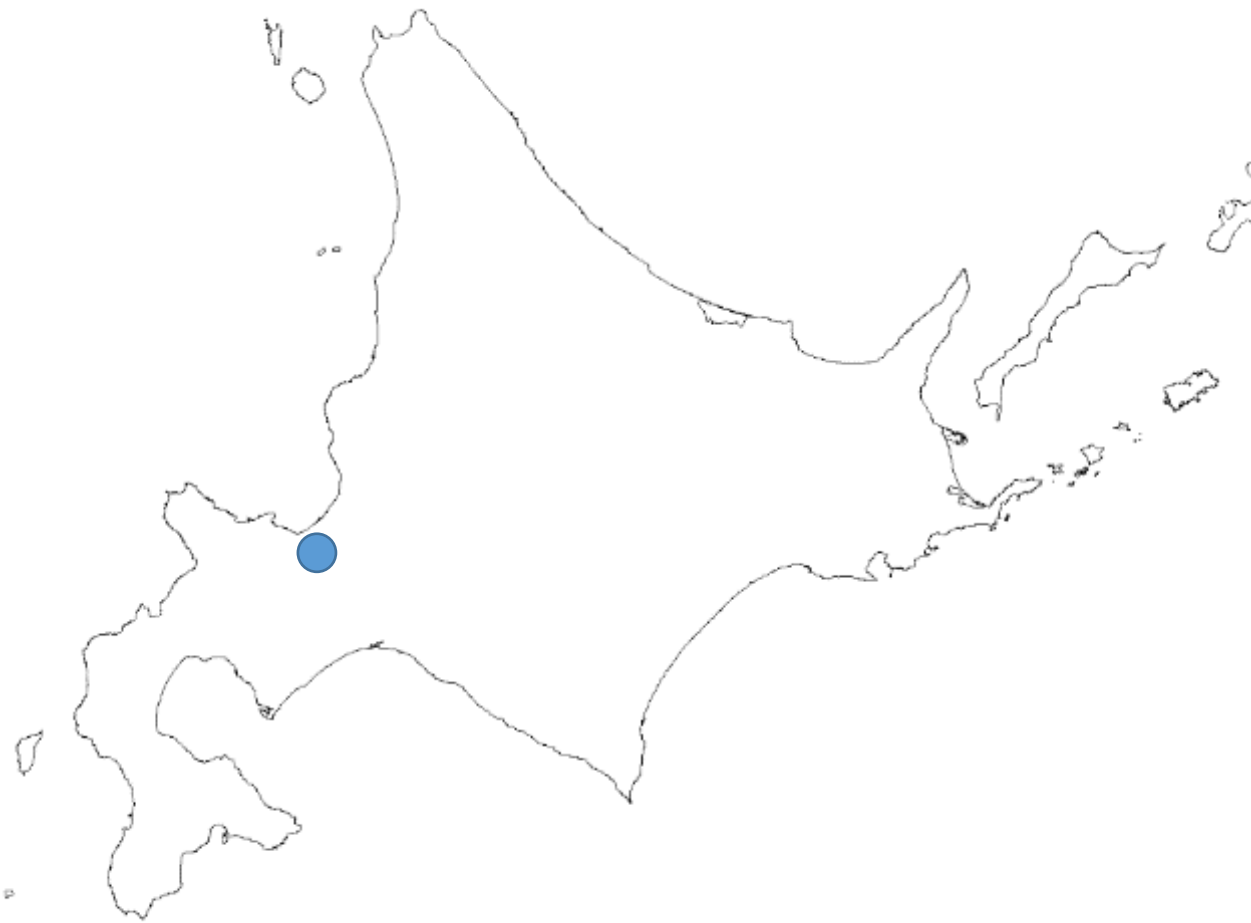
遊びの質の変化ー保育者の3つの葛藤ー

### 4. 【D先生】保育者と子どもの相互関係の中で遊ぶ保育の実際(2022年)ー本編ー

### 5. 【D先生】保育者と子どもの相互関係の中で遊ぶ保育の実際(2022年)ーNG集ー

### 6. まとめー遊びの豊かさが支える個の育ちと集団の育ちの密な関係性ー

住所: 北海道 札幌市  
(札幌駅と小樽駅のあいだ)



⇒海と川と山が近くにある自然豊かな環境







## 1. H幼稚園の概要

クラス数、園児数、周囲の環境等

|    | クラス数 | 各クラスの子ども数 | 各クラスの2号認定数 | 各クラスの保育者数 |
|----|------|-----------|------------|-----------|
| 0歳 | 1クラス | 約5名       |            | 3名＋フリー    |
| 1歳 | 1クラス | 約15名      |            |           |
| 2歳 | 1クラス | 約15名      |            | 3名＋フリー    |
| 3歳 | 3クラス | 約25名      | 約20名       | 2名＋フリー    |
| 4歳 | 3クラス | 約30名      | 約20名       | 2名＋フリー    |
| 5歳 | 3クラス | 約30名      | 約20名       | 2名＋フリー    |

- ・ 01歳 45歳 壁の無い隣接クラス
- ・ 2号認定（各クラス約20名、全体で約180名）
- ・ 園バス4台、8コース、2時間添乗

## 2. 遊び中心型保育の始まり(2017年まで)

### —保育方法の変化—

|       | 約40年間 | 2014年          | 2015年 | 2016年                | 2017年     | 2018年     | 2019年                |
|-------|-------|----------------|-------|----------------------|-----------|-----------|----------------------|
| 出来事   |       |                | D先生就任 | 園庭改築                 | 新園長       |           | 子ども園化<br>園庭大規模<br>工事 |
| 保育内容  | 一斉活動  | 1クラスのみ<br>遊び中心 |       | 全クラス<br>好きな遊び<br>の時間 | 外遊び<br>中心 | 外遊び<br>中心 | 室内<br>コーナー保育<br>本格開始 |
| 松永関わり |       |                |       |                      | 出会い       | 観察        | 観察と研修                |

- 新園長就任
- 室内は、「コーナー保育」に。
- 室内より、外を選ぶ子が多くいた。

⇒様々な方法を試した結果、ある程度、今に繋がる保育方法が整った時期

・(1)環境 ①「保育室」コーナー保育化

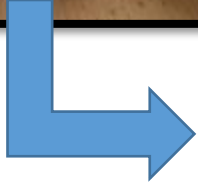


⇒「見る一見られる」ことで、子ども同士の学びが起こる



⇒「見る一見られる」ことで、子ども同士の学びが起こる

- (1) 保育方法①「あつまりの時間の保育方法」



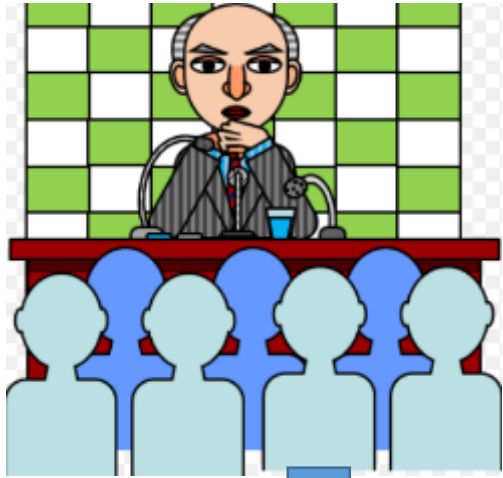
⇒「見る一見られる」ことで、子ども同士の学びが起こる

・(1)保育方法 ②「行事の進め方」

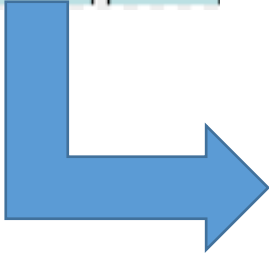


⇒「見る一見られる」ことで、子ども同士の学びが起こる

• (3) 振り返り方法 ①会議のしかた



イメージ



⇒行事についてどこを変えてどこを残すか、たくさん話し合った

## (3) 振り返り方法 ② 日誌の書き方

## ドキュメンテーション

| 時間    | 活動                                                            | 子どもの様子                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10:00 | 「一日入園出し物練習<br>ひなまつり製作<br>」<br>「音楽、入園、お祝い<br>」<br>「はら組と一組出し物練習 | たい→ 20・21日は東京に母と<br>開園直後の様子を<br>ため、お祝いする。                                                                                                                                                               |
| 10:15 | ひなまつり製作                                                       | えい→ ココアパーティー中に<br>リョウ→ ふざけてえいこのココアが<br>かまゆの中にこぼれて<br>しまう。おかわりのココア<br>を飲む時に入りたい子<br>ははまゆの中に入って<br>飲んでいて、その時に<br>こぼす。2人とお話しし<br>てココアをこぼれた部分に<br>スコープでふたをふたけ<br>てこぼれを直す。と遊べ<br>る時間に遊ばなくなるこ<br>がアガリ、反省していた。 |
| 11:00 | ココアパーティー                                                      | なみ→ 今朝お腹が痛かった<br>ように11:30に早退する。<br>園では元気に過ごしていた。                                                                                                                                                        |
| 11:45 | お弁当準備<br>お弁当                                                  | ＜一日入園出し物練習＞<br>歌も音楽も覚え、いかに歌うこ<br>ができた。今日上手だった。たの<br>しいだけ練習したが「まだやれな<br>い」と思っていた。                                                                                                                        |
| 12:00 | お弁当準備<br>お弁当                                                  | ＜ココアパーティー＞<br>7名ずつ3グループに分かれ、かまゆ<br>ココアを飲んだ。男の子は1人飲み<br>女の子は2人飲み。皆<br>ニコニコだった。                                                                                                                           |
| 12:15 | お弁当準備<br>お弁当                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| 12:30 | お弁当準備<br>お弁当                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| 12:45 | お弁当準備<br>お弁当                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| 13:00 | お弁当準備<br>お弁当                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| 13:15 | お弁当準備<br>お弁当                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| 13:30 | お弁当準備<br>お弁当                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| メモ    |                                                               |                                                                                                                                                                                                         |

| 月                                                                                                                                                                                                                                                           | 日  | 曜日 | 保育日数 | 1日目                                                                          | 2日目                                                                          | 行事         | 保育者 | 年長担当 | 小児科 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------|-----|
| 今月の<br>わらわ                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |      | 一人ひとりが目標を持って生活し、充実した生活を送る。<br>保護者や保育者から「子どもが成長している」と言われるように、子どもが成長できるように努める。 | 一人ひとりが目標を持って生活し、充実した生活を送る。<br>保護者や保育者から「子どもが成長している」と言われるように、子どもが成長できるように努める。 | わらわ<br>の内容 |     |      |     |
| クラス                                                                                                                                                                                                                                                         | きく | きく | きく   | きく                                                                           | きく                                                                           | きく         | きく  | きく   | きく  |
| 保育                                                                                                                                                                                                                                                          | きく | きく | きく   | きく                                                                           | きく                                                                           | きく         | きく  | きく   | きく  |
| 部屋の環境と子どもの遊び（写真）                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |      |                                                                              |                                                                              |            |     |      |     |
|    |    |    |      |                                                                              |                                                                              |            |     |      |     |
| ①子どもの姿や読み取り（どのような経験をしているのか）②思い（気づいたこと、必要な経験は何か）③環境の構成                                                                                                                                                                                                       |    |    |      |                                                                              |                                                                              |            |     |      |     |
| <p>①子どもの姿や読み取り（どのような経験をしているのか）</p> <p>②思い（気づいたこと、必要な経験は何か）</p> <p>③環境の構成</p>                                                                                                                                                                                |    |    |      |                                                                              |                                                                              |            |     |      |     |

⇒ ネットで共有される。先生同士の学びが起こる

### 3. 遊び中心型保育の深まり (2018年～2021年)

#### 遊びの質の変化ー保育者の3つの葛藤ー

|      | 2017年      | 2018年      | 2019年         | 2020年      | 2021年    | 2022年    |
|------|------------|------------|---------------|------------|----------|----------|
| 出来事  | 新園長        |            | 園庭工事          |            |          |          |
| 保育内容 | 外遊び<br>中心  | 外遊び<br>中心  | 室内コーナー<br>本格化 |            |          |          |
| 記録   |            |            |               | 10days週案   | 10days週案 | 10days週案 |
|      | ドキュメンテーション | ドキュメンテーション | ドキュメンテーション    | ドキュメンテーション |          |          |
| MTG  | 行事MTG      | 行事MTG      | ×             | 週・月・期MTG   | 週・月・期MTG | 週・月・期MTG |

葛藤①「子どもが選ぶ遊びを大事にしたい(記録15回/82日)」が、「どこまで関わっていいのか(記録15回/82日)」

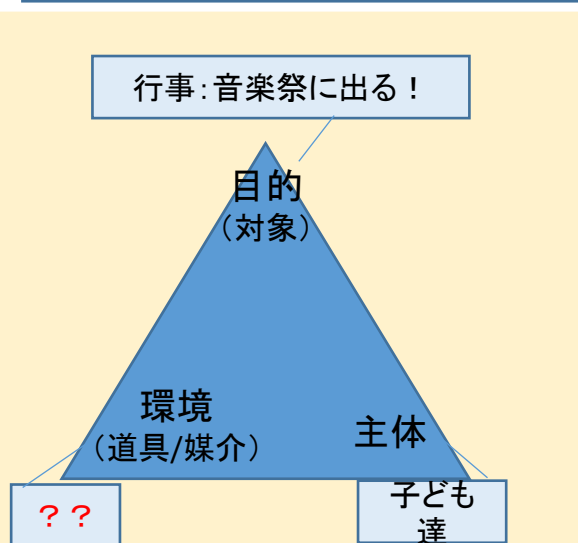
|     |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5歳児 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・探求的な遊びのモデルのいない園庭に出ていくだけでは、協同性が育ちにくかった。</li> <li>・室内では、個の技術を競う遊びが多く(コマ、けん玉)、協同性が育ちにくかった。</li> </ul> |
| 保育者 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・園庭に散在し、動き回る、子ども一人一人の「子ども理解」が難しかった。</li> <li>・カリキュラムを意識し、「子ども理解」をもとに「環境構成」をする力が上がらなかった。</li> </ul>  |

→実態として、行事前は、保育者主導になってしまい、保育者も子どもも苦しかった。  
「遊びから行事につなげたい」という思いが生まれた。

## 外遊び中心時代

2018年

子どもが決めたのに、  
子どもだけでできない



子ども達は、目的のために、  
どう環境と関わったら  
よいのかわからなかった。

保育者の、子ども理解から  
環境構成する力が十分  
ではなかった



⇒ 行事直前、時間が足りずに、トライアングルと、鍵盤  
ハーモニカを同時に練習する光景（先生もつらい涙）

### 3. 遊び中心型保育の深まり (2018年～2021年)

#### 遊びの質の変化ー保育者の3つの葛藤ー

|      | 2017年      | 2018年      | 2019年         | 2020年      | 2021年    | 2022年    |
|------|------------|------------|---------------|------------|----------|----------|
| 出来事  | 新園長        |            | 園庭工事          |            |          |          |
| 保育内容 | 外遊び<br>中心  | 外遊び<br>中心  | 室内コーナー<br>本格化 |            |          |          |
| 記録   |            |            |               | 10days週案   | 10days週案 | 10days週案 |
|      | ドキュメンテーション | ドキュメンテーション | ドキュメンテーション    | ドキュメンテーション |          |          |
| MTG  |            | 行事MTG      | ×             | 週・月・期MTG   | 週・月・期MTG | 週・月・期MTG |

葛藤②「興味関心が続く遊び」を大事にしたいが、「援助しても遊びが続かない(記録8回/82日)」

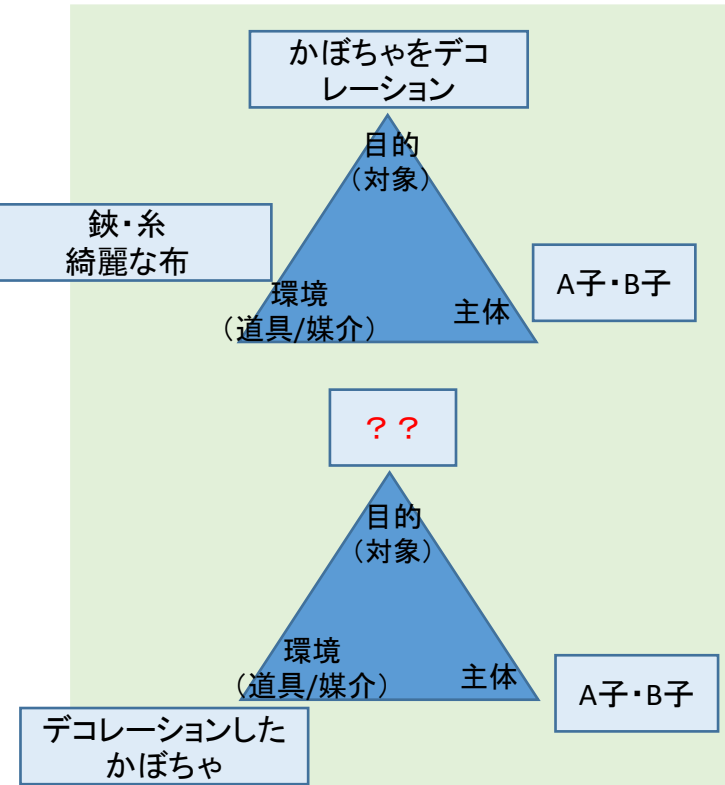
|     |                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5歳児 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びの目的を見つけにくかったり、見つけても一時的なことが多い</li> <li>・紙ヒコーキ、折り紙等、幼く感じる遊びが多かった</li> </ul>                 |
| 保育者 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「子ども理解」をして興味関心を読み取ろうとしていた。</li> <li>・一方で、保育者からの「知識・技術・文化の伝達」は少なかった(絵本、図鑑、製作技術等)。</li> </ul> |

➡「カリキュラム」をもとに「ねらい」を考えるMTG、子ども達に伝えたい知識・技術・文化のアイデアを話し合えるMTGが求められるようになってきた。

## 「コーナー保育」本格導入時代

2019年

興味を大事にしたいけど  
遊びが**持続しない**



遊びの次の目的が見つからない

ねらいをもとに保育者の知識・技術文化の発信が十分ではなかった



⇒ 地域名産のかぼちゃに飾り付けることを思いつきました。そのあと、教室の片隅に...

待望の園庭完成



3. 遊び中心型保育の深まり  
(2018年～2022年)

遊びの質の変化ー保育者の3つの葛藤ー

|      | 2017年      | 2018年      | 2019年         | 2020年      | 2021年    | 2022年    |
|------|------------|------------|---------------|------------|----------|----------|
| 出来事  | 新園長        |            | 園庭工事          |            |          |          |
| 保育内容 | 外遊び<br>中心  | 外遊び<br>中心  | 室内コーナー<br>本格化 |            |          |          |
| 記録   |            |            |               | 10days週案   | 10days週案 | 10days週案 |
|      | ドキュメンテーション | ドキュメンテーション | ドキュメンテーション    | ドキュメンテーション |          |          |
| MTG  |            | 行事MTG      | ×             | 週・月・期MTG   | 週・月・期MTG | 週・月・期MTG |

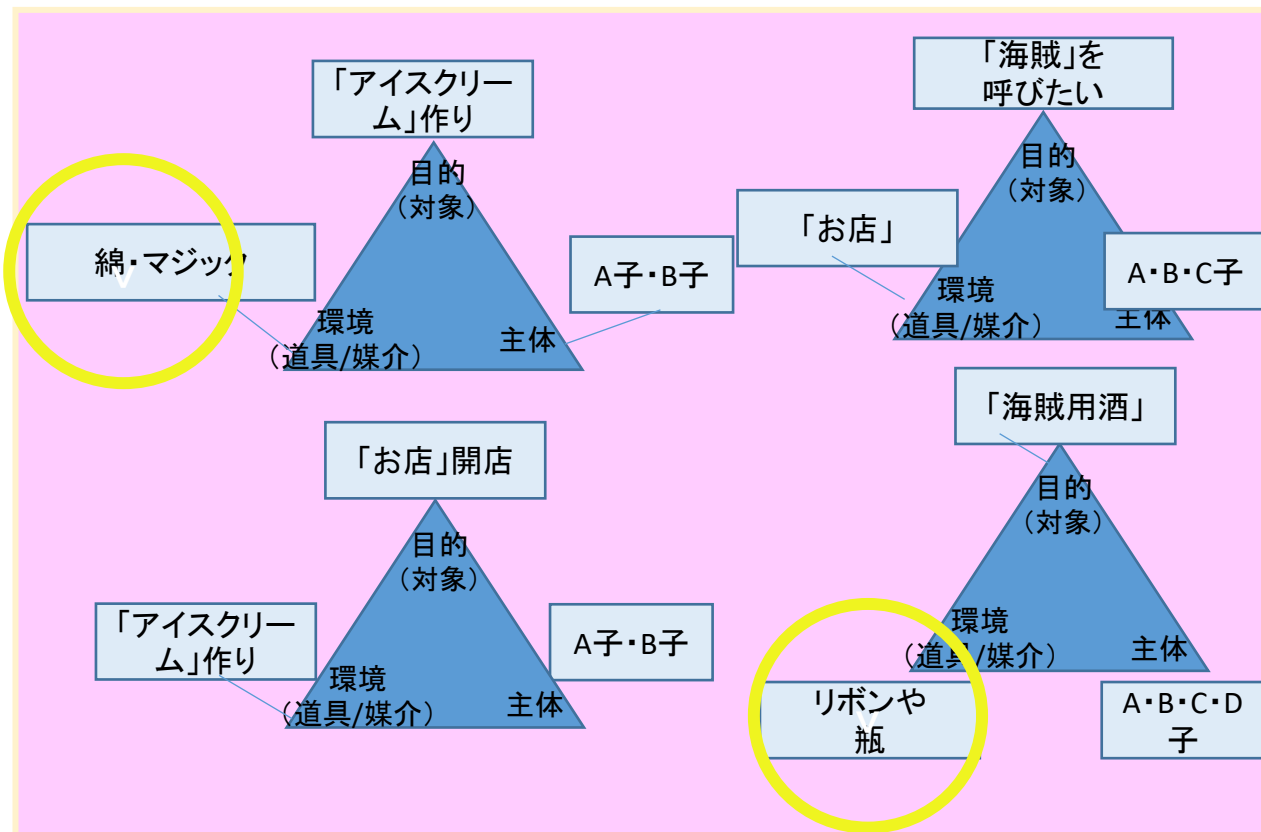
葛藤③「もっと遊びが面白くなるために、しかけてみよう／のってくれるだろうか(記録23回/82日)」

|     |                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5歳児 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・共通のイメージをもとに、遊びと遊びがつながり、続く。(ステージごっこ→演者が集まりフェスへ等)</li> <li>・時間をかけて試行錯誤する遊びと遊びがつながり、続く。</li> </ul> |
| 保育者 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「子ども理解」をして興味関心を読み取ろうとしていた。</li> <li>・保育者からの、知識・技術・文化を伝える方法を常に試みていた。</li> </ul>                  |

➡保育者にとって、子どもの遊びは、「保育者と子ども、子ども同士の相互関係の中で表れる」ととらえられるようになってきた

## 「コーナー保育」本格導入時代2

しかけてみよう／のってくれるだろうか



環境と関わりながら目的が生まれていく

保育者の幼児理解から環境構成をする力  
知識・技術の発信、教材選択の力が表れてきた



2021年



# 10days記録



| 幼児組           | 月 日～ 月 日 | 月のねらい   |       |       |       |
|---------------|----------|---------|-------|-------|-------|
| 担任 ( )        | 担任 ( )   | 2週目のねらい |       |       |       |
| 幼児の取り組みと援助の反省 |          |         |       |       |       |
|               |          |         |       |       |       |
|               |          |         |       |       |       |
|               |          |         |       |       |       |
|               |          |         |       |       |       |
| アイデア・メモ       |          |         |       |       |       |
|               |          |         |       |       |       |
|               |          |         |       |       |       |
|               |          |         |       |       |       |
|               |          |         |       |       |       |
| タスク・決定事項      | 日 (月)    | 日 (火)   | 日 (水) | 日 (木) | 日 (金) |

月のねらい  
週(10日)のねらい

幼児の姿と援助反省

環境構成のアイデア

タスク・決定事項

残った課題と  
新たな願い

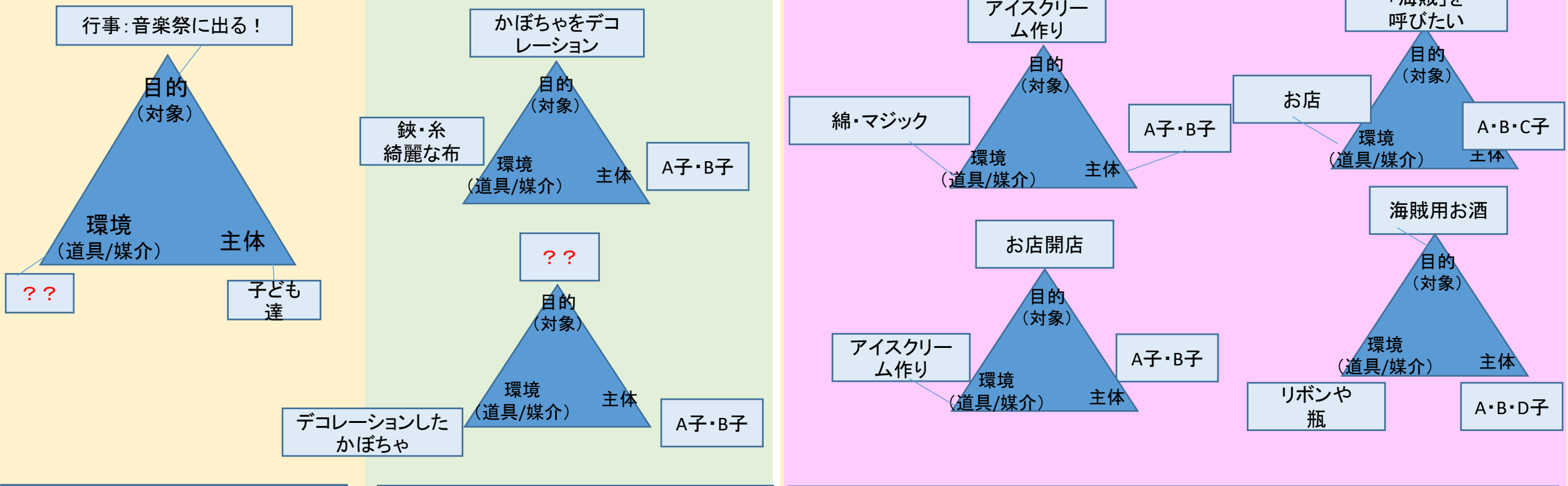
|               |       |       |       |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| タスク・決定事項      | 日 (月) | 日 (火) | 日 (水) | 日 (木) | 日 (金) |
| アイデア・メモ       |       |       |       |       |       |
| 幼児の取り組みと援助の反省 |       |       |       |       |       |
|               |       |       |       |       |       |
|               |       |       |       |       |       |
|               |       |       |       |       |       |
|               |       |       |       |       |       |
| 残った課題         |       |       |       |       | 新たな願い |

⇒遊びの連続性、ねらいと反省が意識されやすくなった

|                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 3. 遊び中心型保育の深まり<br>(2018年～2022年) | 遊びの質の変化－保育者の3つの葛藤－<br>まとめ |
|---------------------------------|---------------------------|

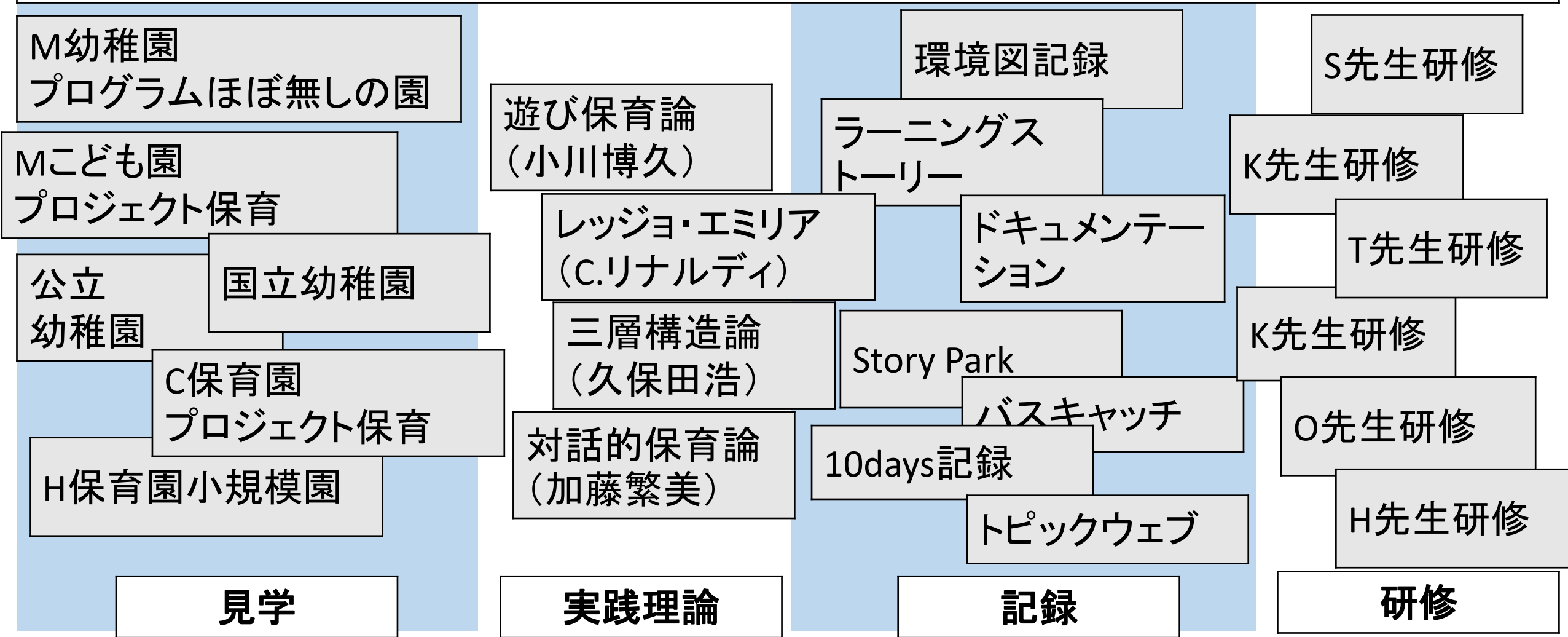
|         |                       |
|---------|-----------------------|
| 外遊び中心時代 | 「遊び保育論(コーナー保育)」本格導入時代 |
|---------|-----------------------|

|                          |                  |                    |
|--------------------------|------------------|--------------------|
| 子どもが決めたのに、<br>子どもだけでできない | 遊びが <b>持続しない</b> | しかけてみよう／のってくれるだろうか |
|--------------------------|------------------|--------------------|



|                           |                            |                        |                            |
|---------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|
| 子どもの協同性に必要な<br>経験が積みあがらない | 遊びの次の目的が見つからない             | 環境と関わりながら目的が生まれていく     |                            |
| 保育者の幼児理解と<br>環境構成の力が必要    | 保育者の知識・技術の発信、<br>教材選択の力が必要 | 保育者の幼児理解と<br>環境構成の力の表れ | 保育者の知識・技術の発信、<br>教材選択の力の表れ |

## まとめ 2014年～2022年を通じた変化の背景



➡「上村園長は、様々な理論、記録、園見学、研修の機会を先生たちに与えていたが、何を選ぶかは、先生たちにゆだねていた」(複数の他園園長の談)

まとめ 2014年～2022年を通じた変化の背景

ゆだねられた先生たちは、実践しながら、主体的に選んでいった。

結果、【偶然に】一貫した理論・道具・事例がそろった。  
(偶然のように見える必然だったのかもしれないが)

|    |                               |                                           |          |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| 理論 | 保育実践の理論<br>(話し合いの共通言語)        | 遊び保育論 見る一見られる 遊びの伝承                       | 小川       |
| 道具 | 具体的手立て                        | (環境構成)コーナー保育/製作コーナー/わらべ歌<br>(記録法 )10デイズ記録 | 小川<br>河邊 |
| 事例 | 行動目標・評価<br>(実践改善につながる理想のイメージ) | 実践研、保笑会<br>(定期的な事例発表 & 検討)                | 河邊       |

➡一貫した「理論・道具・事例」の3点が【偶然】強い幹として残り、保育方法を変える力、遊びの質を深める力になっていったのでは？

## まとめ 2014年～2022年を通じた変化の背景

### 遊びを中心とした保育

#### 子どもの姿

- ・子ども一人の遊びのイメージが、集団の遊びに影響を与えたり、集団の遊びのイメージが一人の子どもの遊びへ影響を与え、次第に目的のもとに協力し合う仲間関係が育つことがある。
- ・子ども達はお互いに刺激しあいながら、新たな遊びの目的を自分達で見つけていく。

#### 保育者の援助

- ・保育者が、この複雑さを読み解き、援助を行うと、遊びが深まり、広がる。
- ・子どもに必要な経験をもたらすことができる。

→目的をもう一度述べることで、まとめとします。D先生の章へ！

## 引用文献

小川博久「遊び保育論」(2010)萌文書林

小川博久「遊び保育のための実践ワーク」(2014)萌文書林

川田学「エコロジカルシステムとしての「保育」の評価試論」(2018)保育学研究

「遊びの三角形」理論が掲載されています

河邊貴子「遊びを中心とした保育ー保育記録から読み解く援助と展開ー」

(2005)萌文書林